



UNIVERSIDAD TEOLOGICA
DEL
C A R I B E

SERVICE AS A FORMATIVE AXIS IN HISPANIC CONTEXTS

*Vinculación comunitaria como estrategia
para la formación integral en contextos hispanos*

PRESENTED BY :

Ana M. Cepero-González
Academic Dean



PRESENTED BY :

Ana M. Cepero-González
Academic Dean

SERVICE AS A FORMATIVE AXIS IN HISPANIC CONTEXTS

*Vinculación comunitaria como estrategia
para la formación integral en contextos hispanos*

Aclaraciones necesarias

I am seated, intentionally, because what I want to propose to you resonates deeply with the image of ***sitting at the table***—a place where we are all at the same level, where voices are shared, stories are exchanged, and knowledge is constructed in community.

I'm Puerto Rican, and my first language is Español...

Ejercicio

- Read / Leer
- Research / Investigar
- Experience/ Experiencia
- Conference / Conferencia

Introducción

En los contextos de educación superior cristiana, particularmente en el mundo hispano y caribeño, persiste una tensión histórica entre la academia, la Iglesia y la comunidad. Esta tensión no es simplemente institucional; es formativa. Se manifiesta cuando la educación teológica y universitaria se percibe como un espacio separado de la vida real de las congregaciones y de las preguntas concretas que surgen en la praxis ministerial y comunitaria.

“La formación teológica no es solo para la preparación del ministerio, sino para su sostenibilidad y eficacia”.

Wilmer Estrada, PhD





“No solo educamos para la iglesia local; educamos para que nuestras sociedades florezcan”.

Wilmer Estrada, PhD

“We do not educate only for the local church; we educate so that our societies may flourish.”

— Wilmer Estrada, PhD

La pedagogía de Jesús no comienza con una cátedra, sino con la **presencia**, el **caminar** y la **escucha** activa.

Antes de explicar, caminó;
antes de enseñar, acompañó.





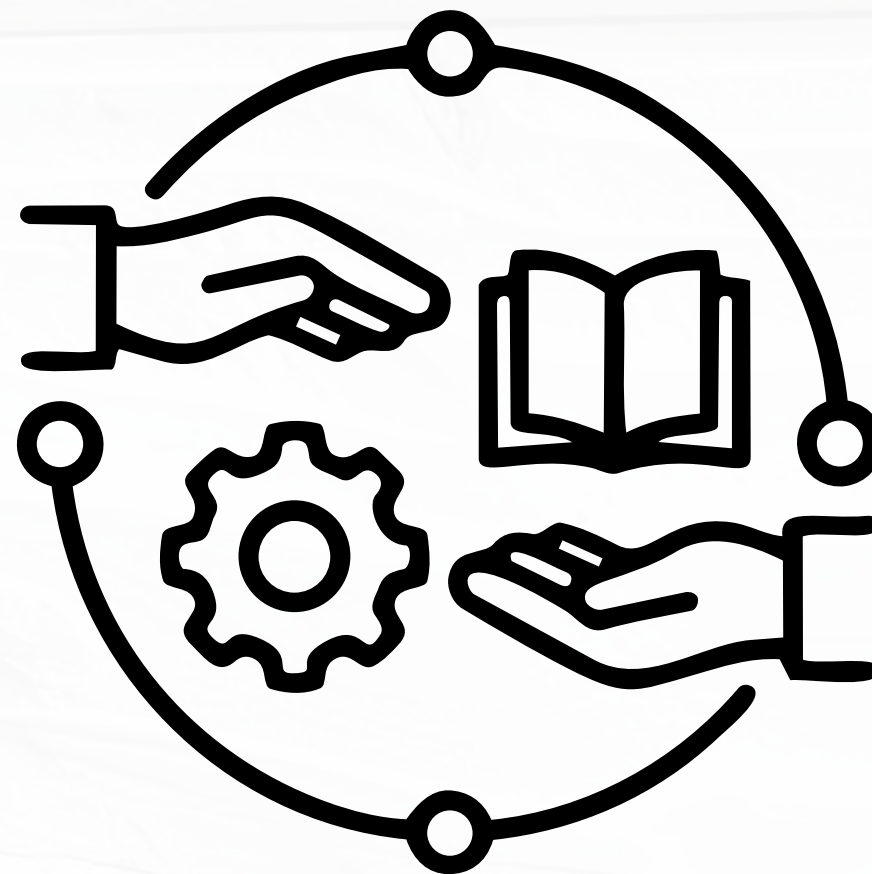
Esta imagen nos invita a replantear la educación cristiana como un proceso que no se construye a distancia, sino en el **camino** y en la **mesa**, donde el conocimiento se comparte, la fe se encarna y la formación cobra sentido para la vida, la Iglesia y la sociedad.

“No puede haber evangelización auténtica sin un compromiso serio con la justicia y con la transformación de la realidad humana.”

— René **Padilla**, **Misión integral** (1985).

“La fe cristiana no se aprende en el vacío, sino en medio de historias concretas, luchas reales y comunidades vivas.”

— Justo **González, Mañana** (1984).



Esta afirmación interpela directamente a la educación cristiana, pues la formación teológica y universitaria no puede limitarse a la transmisión de contenidos doctrinales o técnicos sin atender el contexto **histórico, social y cultural** donde esos saberes se encarnan.

1. LA VINCULACIÓN COMUNITARIA COMO RESPUESTA PEDAGÓGICA

La vinculación comunitaria no debe entenderse como una actividad periférica ni como un requisito académico que se añade al currículo, sino como una estrategia pedagógica central.

Debe asumirse como una estrategia pedagógica central que articula docencia, investigación y servicio. En contextos hispanos, profundamente relacionales y comunitarios, el aprendizaje ocurre con mayor profundidad cuando el conocimiento se conecta con experiencias reales y significativas.

“No hay praxis verdadera sin acción y reflexión.”
— Freire, Pedagogía del oprimido (1970).



La educación cristiana, cuando se separa de la **praxis**, corre el riesgo de volverse **cosmética**; cuando se ancla en la realidad, se vuelve transformadora. La educación cristiana, cuando se distancia de la praxis comunitaria, pierde su capacidad profética. Cuando se compromete con la realidad, se convierte en un espacio de formación integral.

2. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP): **MÁS QUE UNA METODOLOGÍA**

La Investigación Acción Participativa es investigar con las comunidades y no sobre las comunidades, con el propósito de comprender y transformar la realidad.

“La investigación-acción no busca solamente explicar la realidad, sino transformarla por la praxis consciente.”

— Fals Borda (1984)

Aquí se rompe con la investigación tradicional:

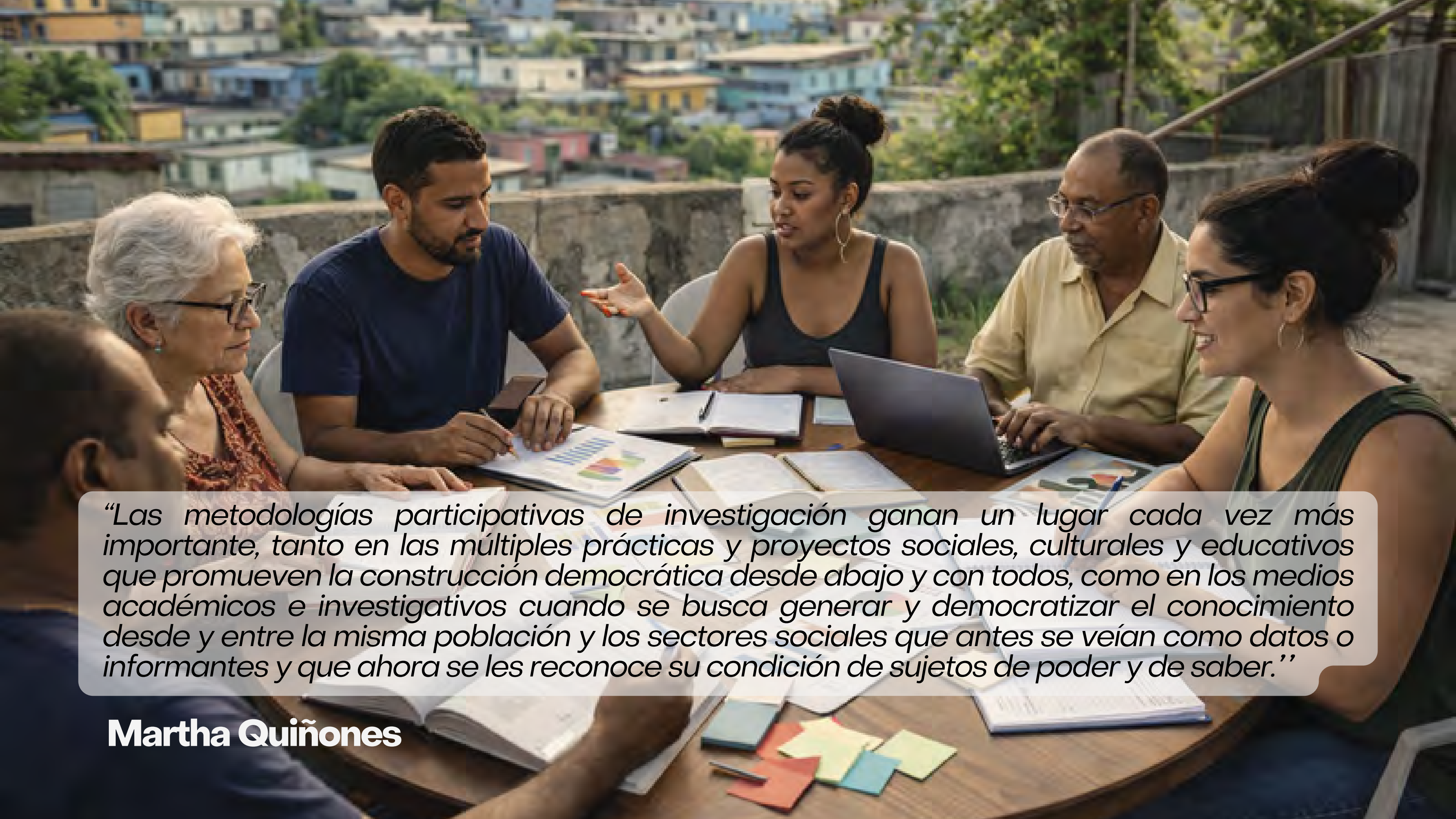
- el conocimiento no es neutral,
- el investigador no es externo,
- la comunidad no es objeto, sino sujeto histórico de conocimiento.

- La IAP propone un **diálogo horizontal de saberes**, donde el conocimiento académico y el saber comunitario se reconocen mutuamente. Para las universidades cristianas, esto tiene implicaciones profundas: la comunidad deja de ser un “campo de práctica” y se reconoce como sujeto histórico de conocimiento y coeducadora del proceso formativo.
- Uno de los aportes más originales de Fals Borda es el concepto de sentipensar, desarrollado en sus reflexiones posteriores sobre ciencia y compromiso social. El sentipensar integra razón y emoción, análisis y vivencia, teoría y práctica.

EN CIENCIA, COMPROMISO Y CAMBIO SOCIAL SE AFIRMA:

“El sentipensar permite unir la razón con el corazón, el análisis con la vivencia, la teoría con la práctica.”

— Fals Borda (2014)



“Las metodologías participativas de investigación ganan un lugar cada vez más importante, tanto en las múltiples prácticas y proyectos sociales, culturales y educativos que promueven la construcción democrática desde abajo y con todos, como en los medios académicos e investigativos cuando se busca generar y democratizar el conocimiento desde y entre la misma población y los sectores sociales que antes se veían como datos o informantes y que ahora se les reconoce su condición de sujetos de poder y de saber.”

Martha Quiñones

- La educación cristiana no forma solo la mente; forma el carácter, la conciencia ética y la espiritualidad.
- Validar la experiencia vivida del estudiantado y de las comunidades crea espacios donde el aprendizaje no es solo cognitivo, sino también afectivo, espiritual y ético.



3. APRENDER HACIENDO: **DIVERSIDAD DE FORMAS DE APRENDIZAJE**

La educación superior contemporánea reconoce que las personas aprenden de maneras diversas. Limitar el aprendizaje a modelos exclusivamente expositivos y evaluaciones tradicionales reduce el potencial formativo y excluye formas legítimas de construcción del conocimiento.



DESDE EL **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL**, DAVID A. KOLB AFIRMA:

*“El aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia.”,
— Kolb (1984).*

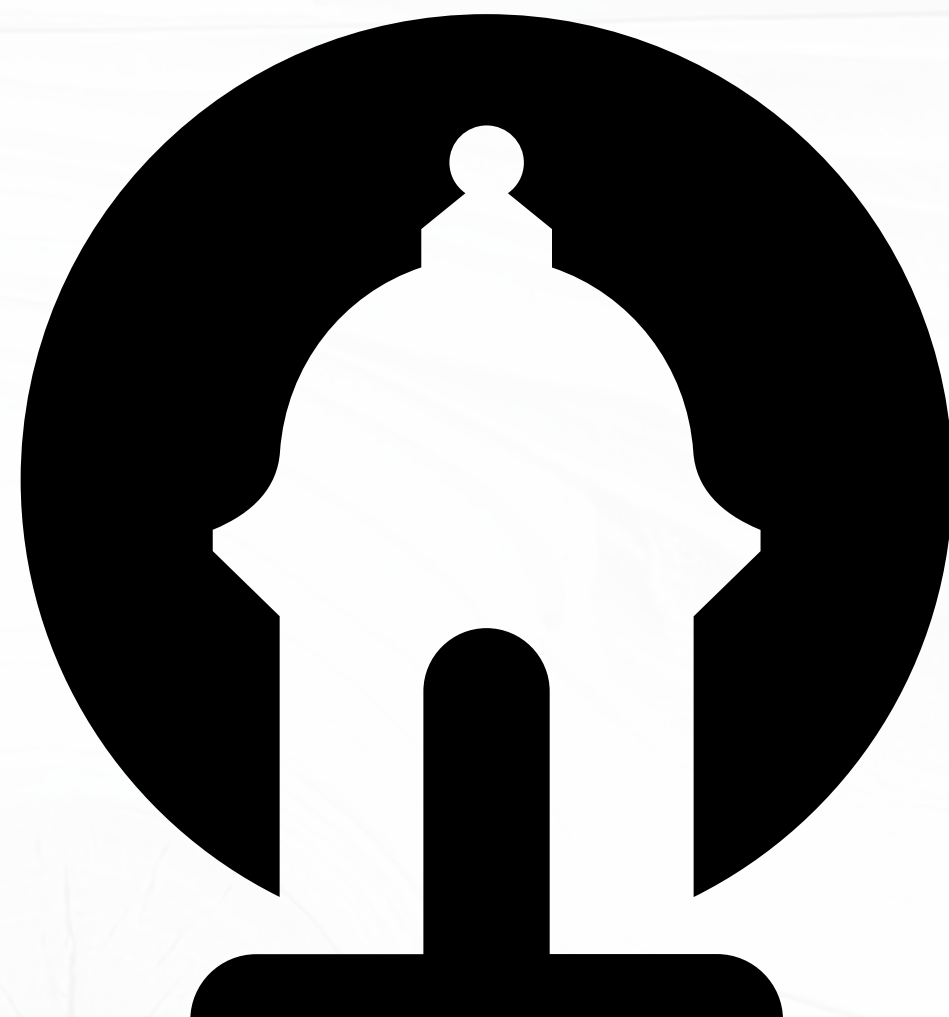
4. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA PEDAGOGÍA INCLUSIVA

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valiosos en uno o más contextos culturales.”

— Gardner, Frames of Mind (1983).



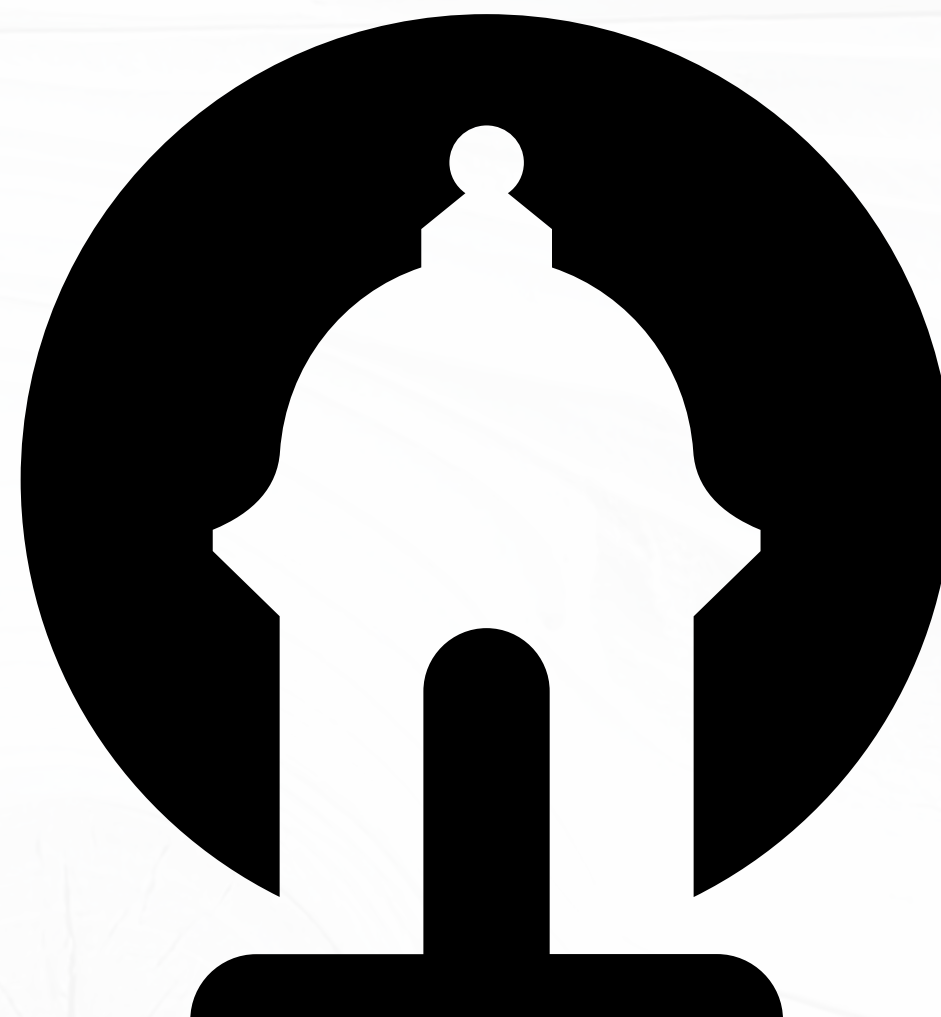
Desde esta perspectiva, la formación universitaria debe reconocer y activar diversas formas de aprendizaje: lingüísticas, lógicas, corporales, interpersonales, intrapersonales y contextuales.



APORTACIONES DESDE PUERTO RICO: **LUISA SEIJO**

Luisa Seijo es una educadora y trabajadora social puertorriqueña, vinculada a la Universidad de Puerto Rico (UPR), fundadora de iniciativas como SIEMPREVIVAS y el Instituto Universitario para el Desarrollo de las Comunidades en la UPR de Mayagüez, que han integrado la educación superior con la transformación social desde un enfoque participativo.

Luisa Seijo ha insistido en que **la educación pierde sentido cuando se desconecta de la realidad comunitaria**. Su trabajo en educación comprometida y transformación social subraya la necesidad de una universidad que no solo intervenga la comunidad, sino que se deje interpelar por ella.



APORTACIONES DESDE PUERTO RICO: **MARTHA QUINONES**

Martha Quiñones Domínguez es una economista y educadora puertorriqueña con amplia experiencia académica y comunitaria. **Su enfoque interdisciplinario aborda la economía desde una perspectiva social, ambiental y de género, y su trabajo combina enseñanza, investigación y participación comunitaria.**

Es profesora en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, impartiendo cursos en ciencias sociales, economía, investigación y estadística. Ha escrito y presentado sobre temas como desarrollo económico local, equidad social y participación comunitaria, y ha participado en medios de comunicación y foros sobre economía y política pública. Ha liderado o colaborado en varias organizaciones profesionales y comunitarias en Puerto Rico.







Jesús enseñó caminando, dialogando, sirviendo y actuando.

El lavatorio de los pies es una escena paradigmática:

“¿Comprenden lo que he hecho con ustedes?

Porque ejemplo les he dado, para que como yo les he hecho, ustedes también hagan.”

— Juan 13:12–15 (RVR60).

Ese gesto fue una clase: una clase de liderazgo servicial, ética, humildad y formación comunitaria. Primero la acción; luego la comprensión.

JESÚS COMO RABÍ DE LOS CAMINOS:
PEDAGOGÍA DESDE LA PRAXIS



Desde la teología hispana, **Justo González** advierte:

“La teología —y por extensión la educación— que no toma en serio la historia y la experiencia del pueblo hispano, termina siendo irrelevante para él.” — Justo González, Mañana (1984)

La IAP afirma la identidad hispana porque:

- reconoce la comunidad como espacio formativo,
- valora la memoria histórica,
- legitima el conocimiento situado,
- y honra la espiritualidad encarnada.

**IDENTIDAD HISPANA: DE OBJETO DE ESTUDIO
A SUJETO TRANSFORMADOR**



Esto contrarresta la narrativa del
“**segundo**”, del “**dependiente**” o del
“**conquistado**”, y reposiciona al estudiante
como **agente con voz, historia y misión**.

González propone una “**teología**
Fuenteovejuna” — una solidaridad
formada en la lucha compartida.

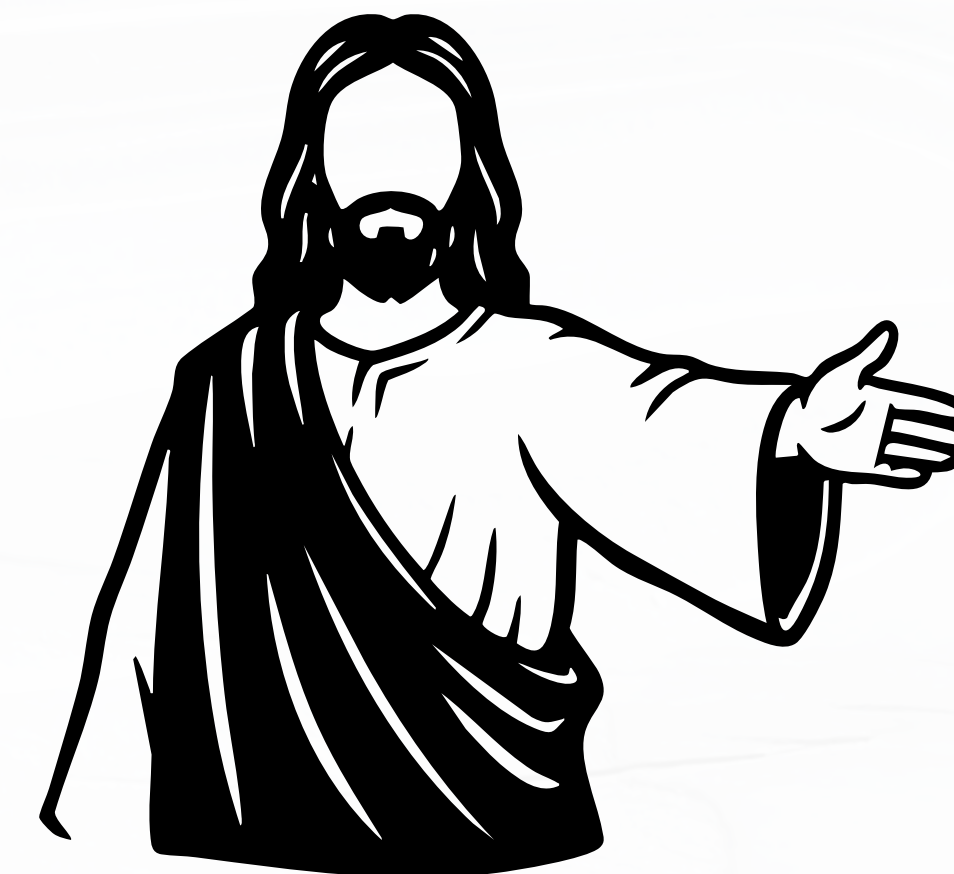
Lope de Vega

Fuente Ovejuna



DEL MARGINADO AL GESTOR SOCIAL: UNA PEDAGOGÍA DE EMPODERAMIENTO

La mentalidad del marginado suele producir estudiantes que:



La IAP, en cambio, forma gestores sociales: personas capaces de diagnosticar, dialogar, actuar y evaluar procesos de transformación en sus comunidades.

— **Lucas 4:18 (RVR60)**

Jesús no reafirma identidades subordinadas; las **redime** y las **envía**.

La Association for Biblical Higher Education (ABHE) afirma que **“las instituciones afiliadas a la ABHE equipan a sus graduados para una vida de servicio cristiano”**, y establece que los estudiantes **“están llamados a participar en un programa de Servicio Cristiano”**.

Esta visión confirma que el servicio no es un componente accesorio del currículo, sino una expectativa formativa central que sustenta propuestas pedagógicas intencionales como la vinculación comunitaria y la investigación-acción participativa (Association for Biblical Higher Education, 2024).

CINCO IDEAS PRÁCTICAS



1. Cursos experienciales basados en IAP
2. Desarrollo intencional de *soft skills*
3. Alianzas vivas con iglesias y comunidades
4. Currículos que activen inteligencias múltiples
5. Procesos pedagógicos que integren fe y praxis

Curso	<i>Experiencia IAP</i>	<i>Evidencia de aprendizaje</i>	Aporte
Estadística/ Matemáticas	Encuesta real	Análisis en Excel	Decisiones informadas
Liturgia	Sacramentos contextualizados	Planificación y evaluación	Celebración significativa
Misionología	Intervención comunitaria	Informe y reflexión	Impacto social
Consejería Pastoral (Graduado)	Internado supervisado	Bitácora clínica	Cuidado integral, confirmación de vocación
Capellanía (Graduado)	Internado clínico	Evaluación de campo	Presencia pastoral

CONCLUSIÓN

La educación superior cristiana está llamada a algo más que transmitir información. Está llamada a **formar personas**.

Como Jesús, **el rabí de los caminos**, enseñamos mejor **cuando el aula se abre al mundo**. Del salón al camino, del camino a la mesa, de la mesa al corazón, del corazón al mundo.

REFERENCIAS

Association for Biblical Higher Education Commission on Accreditation. (2024). Standards and policies manual. <https://www.abhe.org/wp-content/uploads/2024/11/2024-COA-Manual-2024-11-26-1.pdf>

Estrada, W. (2026, February 7). *Reflexiones sobre educación teológica, praxis ministerial y Lucas 24 (Emaús)* [Conferencia virtual]. Universidad Teológica del Caribe.

Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Siglo XXI Editores.

Fals Borda, O. (2013). *Ciencia, compromiso y cambio social* (2.a ed.). Siglo del Hombre Editores.
Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.a ed.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1970)

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

González, J. L. (1990). *Mañana: Christian theology from a Hispanic perspective*. Abingdon Press.

REFERENCIAS

Padilla, R. (1985). *Misión integral: Ensayos sobre el Reino de Dios y la Iglesia*. Ediciones Certeza.

Seijo, L. (2009). *Educación superior, comunidad y transformación social: Perspectivas desde Puerto Rico*. [Publicación académica].

González, J. L. (2010). *The story of Christianity* (Vols. 1–2). HarperOne.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

La Biblia. (1960). *Reina-Valera*. Sociedades Bíblicas Unidas.

Lugo, J. (2025). *Honoring Justo González's Mañana at 35 years*. Emory University, Candler School of Theology.



UNIVERSIDAD TEOLOGICA
DEL
C A R I B E

SERVICES AS A FORMATIVE AXIS IN HISPANIC CONTEXT

*Vinculación comunitaria como estrategia
para la formación integral en contextos hispanos*

PRESENTED BY :

Ana M. Cepero-González
Academic Dean

decanaacademica@utcpr.edu